

EN DIRECTO

El reloj

de los alumnos



¿Pasan nuestros hijos demasiado tiempo en el colegio? ¿Son suficientes las horas lectivas? ¿Y las de descanso? España tiene pendiente la reorganización del tiempo escolar, más allá de la encrucijada jornada continua o partida.

Por **ÁNGELES CASTILLO**

Tenemos un calendario con una media de 175 días lectivos, que muchos padres consideran escasos y mal repartidos. Y no sin razón, porque más que estirarse en busca de mayores competencias para los alumnos, el tiempo escolar de la escuela pública se ha encogido. En los años 70 alcanzaba los 220 días, es decir, un mes y medio más de clase. ¿Sería éste el camino a seguir? Pedro Rascón, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres (CEAPA), propone “sentarse a hablar sobre el tiempo escolar y el inicio del curso, pero también sobre los periodos de vacaciones y los 175 días de clase que marca la ley (LOE de 2006) como mínimo, pero que las comunidades han tomado como máximo”. El debate topa con la postura de los docentes, que se agarran al periodo vacacional y la jornada continua como a una tabla de salvación para salir indemnes de una carga profesional máxima de desánimo y estrés.

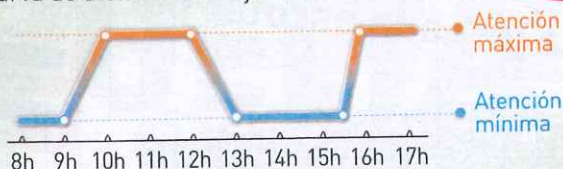
Calendario, jornada, horas lectivas, vacaciones... ¿hasta qué punto son flexibles? El día de un alumno de Secundaria tiene seis horas lectivas y cinco el de Primaria, sin contar la media hora del histórico recreo. Aunque las clases no siempre son de una hora de reloj. A menudo se ven reducidas a 55 y hasta 50 minutos, para hacer más llevadera la jornada, puesto que la atención es cada vez menor en todas las edades, “tal vez por los hábitos televisivos o informáticos”, apunta Juan Antonio Planas, presidente de la Confederación de Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación de España. “Estamos observando -continúa Planas- que tienen más dificultad para mantener la atención sólo por vía auditiva más allá de 15 minutos. Por eso es tan importante la metodología activa, que el alumno sea el protagonista y que las actividades sean variadas y atractivas. Eso debe combinarse con el hábito del esfuerzo y del estudio”.

El fin de la clases de una hora

¿Realmente hace falta un cambio en la metodología? Este psicopedagogo lo tiene claro: “Hay que hacer una revisión no sólo en cuanto a horarios, sino también de agrupamientos, ratios y metodología. Por ejemplo, en las primeras horas de la mañana se pueden plantear actividades en grupo, incluso uniendo a varias clases. Y en otros momentos, actividades más prácticas en pequeños grupos en donde se requieran más profesionales”. Por su parte, Rafael Feito, profesor de Sociología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, prefiere hablar de flexibilidad y revisión generalizada: “La pena es que el debate

¿Cuándo les cuesta más atender?

Curva de atención en la jornada de un escolar



sobre los tiempos escolares se ha centrado en si la jornada de los maestros debe acabar a las dos de la tarde. Habría que revisar los tiempos escolares. En ningún lugar está dicho que las clases hayan de durar una hora. Si se trabajara por proyectos, los tiempos de actividad continuada debieran ser mayores. ¿Por qué cuando el alumnado está interesado en una cuestión ha de desconectarse porque suena el timbre de fin de clase?”.

¿Ir al colegio en verano?

Los teóricos postulan nuevos métodos de enseñanza, flexibilidad en los horarios, el reagrupamiento de las aulas o la apertura de los centros “24 horas” con el poderoso argumento de que la sociedad ha cambiado. No faltan las voces (de padres, generalmente) que claman por el fin de unas vacaciones tan largas, que hacen imposible la conciliación laboral y familiar, ni las que rápidamente esgrimen la contraindicación del clima, que ha marcado el fin y el inicio del curso en nuestro país. El propio Planas argumenta: “Sería deseable acortar y repartir las vacaciones a lo largo del curso. Pero hay imponderables difíciles de solucionar. Por ejemplo, en los centros educativos no hay aire acondicionado. Las clases suelen estar orientadas al sur, y con más de 20 personas en un espacio reducido se hace imposible dar clase por las tardes de junio a septiembre”. De momento, ahí está la propuesta de la Administración catalana de arrancar el curso el 1 de septiembre, lo que revertiría en dos

semanas de vacaciones en noviembre y febrero, esta última ya existente en Andalucía como “semana blanca”, y que cuenta con el rechazo de los padres que no tienen recursos para el ocio o la educación extraescolar de sus hijos.

Otro de los motivos de disensión es la distribución horaria de las materias. Mientras Planas considera que “en las primeras horas de la mañana, el alumnado está descansado para las áreas más exigentes como matemáticas, lengua o idiomas”, otros profesionales opinan lo contrario. Para el doctor Gonzalo Pin, jefe de la Unidad de Sueño de Valencia, “a primera hora es cuando más alumnos somnolientos hay, y con mayor dificultad de concentración, un estado que mejora al final de la maña- »

SE BUSCAN
NUEVOS
MÉTODOS DE
ENSEÑANZA,
FLEXIBILIDAD
DE HORARIOS
Y CENTROS
ABIERTOS 24 H.

FRANCIA

7 horas

DAN CLASE DE 8.30 A 16.30
CUATRO DÍAS A LA SEMANA.

DINAMARCA

Agosto

EN EL PAÍS NÓRDICO EL CURSO
EMPIEZA EL 10 DE AGOSTO.

JORNADA CONTINUA

100%

ES LA QUE SE USA EN TODA
ESPAÑA EN EL BACHILLERATO.

EE.UU. Y ALEMANIA

1 hora

HAN RETRASADO ESTE TIEMPO LA
HORA DE ENTRADA AL COLEGIO.

La jornada escolar por comunidades

Infantil y Primaria Secundaria

Nota: En Bachillerato la jornada continua está implantada en el 100% del Estado.



Comunidad	Jornada continua (%)	Duración del curso
1 Andalucía	80%	10-9/22-6 / 15-9/22-6
2 Aragón	0%	7-9/21-6 / 9-9/21-6
3 Asturias	80%	9-9/21-6 / 14-9/24-6
4 Baleares	86%	13-9/22-6 / 13-9/22-6
5 Canarias	100%	8-9/22-6 / 14-9/22-6
6 Cantabria	16%	13-9/24-6 / 13-9/24-6
7 Castilla-La Mancha	78%	9-9/23-6 / 15-9/23-6
8 Castilla y León	40%	9-9/23-6 / 15-9/23-6
9 Cataluña*	0%	7-9/22-6 / 7-9/22-6
10 Ceuta	100%	9-9/21-6 / 9-9/21-6
11 C. Valenciana	0%	9-9/23-6 / 15-9/23-6
12 Euskadi	5%	7-9/23-6 / 7-9/23-6
13 Extremadura	100%	13-9/23-6 / 13-9/23-6
14 Galicia	60%	10-9/22-6 / 17-9/23-6
15 La Rioja	38%	8-9/24-6 / 13-9/24-6
16 Madrid	18%	6-9/24-6 / 15-9/24-6
17 Melilla	100%	9-9/22-6 / 9-9/22-6
18 Murcia	99%	13-9/24-6 / 16-9/20-6
19 Navarra	3%	6-9/21-6 / 10-9/22-6

* Cataluña tiene en Secundaria una jornada mixta (mañanas y tres tardes lectivas).

Cronología del calendario escolar

- 1850. La jornada de ocho horas se reduce a siete.
- 1857. Según la Ley Moyano, "en el primer período de la Segunda Enseñanza (9-11 años) las lecciones durarán todo el año, disminuyéndose en la canícula el número de horas de clase. En el segundo periodo (11-15 años) empezarán las lecciones el día 1 de septiembre y terminarán el 15 de junio".
- 1887. Se introducen por primera vez las vacaciones estivales de 45 días de duración.
- 1945. La jornada pasa a ser de cinco horas.
- 1970. La Ley General de Educación dibuja un calendario escolar aplicable en todo el territorio nacional con un mínimo estipulado de 220 días lectivos.
- 1985. La LODE reconoce la figura del Consejo Escolar, que permite a los profesores, alumnos, padres y PAS (Personal de Administración y Servicios) participar en la gestión de los centros, y por lo tanto, tener voz en materia de jornada escolar.
- 1985. Comienza la reivindicación de la jornada continua.
- 1990. La LOGSE otorga libertad a las comunidades autónomas para elegir el tipo de jornada.
- 2006. Se establece un calendario escolar que establece un mínimo de 175 días lectivos.

» na y durante la tarde, lo que puede orientar hacia cómo se debería organizar el calendario escolar". Pide retrasar una hora la entrada al centro, como ya han hecho Alemania y EE.UU., y recomienda programar las actividades físicas a primera hora para que desaparezca la melatonina, que favorece el sueño, y aparezca la adrenalina.

Escuelas siempre abiertas

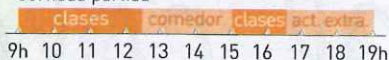
Lo ideal, según el psicopedagogo Juan Antonio Planas, es que "el niño tenga tiempo para formarse, estar con su familia, jugar, dormir... No es aconsejable que se levante temprano para permanecer en un aula de acogida, coma en el centro, termine las clases por la tarde y después cumpla varias horas extraescolares, más el tiempo invertido en los desplazamientos". Son estas actividades extraescolares las protagonistas de la llamada "la escuela a tiempo completo", un modelo de centro abierto que se convirtió en un sueño en paralelo a la implantación de la jornada continua, pero que no siempre se ha hecho realidad, principalmente por problemas de financiación. Sin embargo, siguen reclamándose como sustento de una escuela entendida como "servicio público, capaz de dar respuesta a múltiples necesidades", según Ana Abán, presidenta de la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Aragón (FAPAR). "Como contribuyente, me parece inadmisibile que muchos centros escolares estén cerrados a cal y canto por las tardes, »

¿Tienen suficientes horas de clase?

Al día:

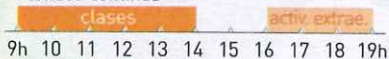
■ **Primaria: 5h.**

Jornada partida



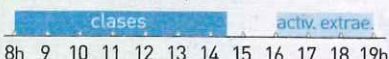
9h 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19h

Jornada continua



9h 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19h

■ **Secundaria: 6h. y 30 min.**

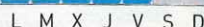


8h 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19h

Ideal: Retrasar 1h. la entrada a clase por la mañana e instaurar la jornada partida.

A la semana:

5 días.



Ideal: 7 días (centros abiertos el fin de semana para actividades de ocio y tiempo libre: "la escuela a tiempo completo").

Al año:

■ **175 días** 35 semanas de 5 días. De 875 a 1.050 horas según nivel.

■ **200 días** **Ideal:** 200/220 días. Unas 40 semanas con una reducción de vacaciones en verano.

¿Duermen lo necesario?

El **52,8%** de los jóvenes de 14 a 16 años duerme menos de **8 horas** en lugar de las **9 recomendadas** como mínimo.



Un **11-12%** se muestra somnoliento durante el día, y entre un **18-21%** fatigado en las horas escolares.

Fuentes: los datos de todos los gráficos están tomados de estudios de FAPAR, CEAPA, Unidad del Sueño de Valencia y otros.

» los fines de semana y la mayor parte de los días no lectivos, que son casi la mitad del año. Nuestros centros cuentan con bibliotecas, aulas de informática, pistas deportivas y diversos espacios cuyo uso comunitario sería de gran interés", afirma el profesor universitario Rafael Feito.

¿Jornada continua o partida?

En España, la jornada continua está extendida en Secundaria y Bachillerato, y gana cada vez más terreno en Infantil y Primaria. Los padres, en su mayoría, apuestan por la jornada partida, en aras de la conciliación familiar y laboral, mientras que los profesores defienden la intensiva "porque potencia la gestión de las asociaciones de padres y madres, abarata las actividades complementarias y mejora las condiciones y el tiempo para los deberes, trabajos en grupo y consultas en biblioteca", enumeran desde el sindicato independiente de profesores ANPE.

En Francia, Dinamarca, Finlandia, Bélgica, Holanda, Inglaterra y Gales, Irlanda y Suecia, la jornada es partida; en Alemania, continua. En otros países se comparten ambas, como es el caso de Austria, Grecia, Italia y Portugal, que tienen doble turno ante la escasez de centros escolares, y Luxemburgo, cuyos alumnos alternan tres días de jornada partida con dos de continua.

Lo que está claro es que los tiempos escolares se mueven: EE.UU. ha prolongado su jornada y calendario escolar, Inglaterra y Gales han optado por menos vacaciones de verano... Aquí mismo, en España, el calendario no es algo cerrado. En Zaragoza tres colegios han retrasado este curso la hora de salida a las 12.30 en lugar de las 12.00 h. Y en Cataluña, los profesores han presionado a la Consejería de Educación con su negativa a realizar colonias y excursiones si no se restablece la jornada intensiva de junio en Primaria, eliminada para este curso, junto a la decisión de adelantar el inicio de las clases una semana e introducir vacaciones en febrero. ■